

**Коммуникативная игра в работе туристско-краеведческого объединения.
«Учимся общаться» (разработка учебного занятия)**

*Загурская Екатерина Леонидовна,
педагог дополнительного образования*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской
центр детского (юношеского) технического творчества г. Юрги», г. Юрга*

zagurek@yandex.ru

В работе туристско-краеведческих объединений немаловажную роль играют навыки общения учащихся. Педагогу дополнительного образования целесообразно систематически уделять внимание коммуникативному обучению детей. Учащиеся должны уметь выстраивать партнерские отношения, развивать навыки взаимодействия в познавательной, практической, игровой деятельности, использовать различные типы коммуникативных высказываний, использовать различные коммуникативные средства: образно-жестовые, мимические, вербальные, интонационные. Кроме того педагог дополнительного образования никогда не должен забывать о воспитательной направленности образовательной деятельности. Постоянной воспитательной задачей любого занятия туристско-краеведческого объединения должно оставаться ненавязчивое внедрение в сознание учащихся понимания необходимости доброжелательного отношения к людям, дружелюбия, открытости, отрицательного отношения к негативным качествам человеческого характера.

Одним из средств решения этой задачи являются коммуникативные игры, которые сплачивают коллектив, учат ребят работать в единой команде, уважать друг друга. Мы представляем разработку занятия по теме «Учимся общаться» общеобразовательной программы дополнительного образования «Туристический спектр», которое выступает конкретным примером использования коммуникативной игры в учебном процессе. Игру-занятие целесообразно провести в начале учебного года.

Цель занятия: создание условий для освоения навыков общения, взаимодействия и сплочения детского коллектива, осознание социальных требований, предъявляемых к учащемуся в процессе обучения.

Задачи: образовательная – познакомить детей друг с другом и научить общаться между собой; развивающая – развить навыки общения, мимику, общую моторику; воспитательная – сплотить коллектив, воспитать положительные черты характера – доброту, уважение к коллективу, формировать социально адаптированную личность.

Разработка занятия предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих по туристско-краеведческим программам дополнительного образования.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Оборудование: мяч, клубок ниток, карточки с изображениями животных, стулья, мелкие предметы: скрепки, карандаша и т.п.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 минуты).

Приветствие.

Тема нашего занятия «Учимся общаться», и учиться общаться мы будем через игру. Все вы любите играть, не так ли? Даже и не сомневалась. Играть всегда приятнее, чем слушать, играть легче, чем работать и еще играть всегда очень весело. Игра

увлекает, дает возможность общения, разряжает обстановку и имеет еще множество плюсов. А поэтому приступим непосредственно к игре.

Группа учащихся встает в круг.

2. Основная часть.

Игра-разминка «Рукопожатие по-разному». Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга как европейцы, японцы и африканцы. Европейцы пожимают руку, японцы кланяются, африканцы трутся ногами. Сначала мы будем ходить по аудитории, и здороваться как европейцы: пожимать друг другу ладонь. Теперь мы будем здороваться как японцы: будем кланяться друг другу. А сейчас мы будем здороваться как африканцы: будем тереться ногами (коленками).

В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 5-6 минут. После выполнения упражнения участники вновь становятся в круг.

Сейчас многие из вас не знают друг друга по именам, а наша первая игра может помочь исправить положение. Итак, начинаем наше занятие с игры «Знакомство». Становитесь в круг, я кому-нибудь брошу мяч и спрошу у всех «Как зовут этого мальчика (девочку)?» Все, кто знает, хором ответят, а остальные запомнят. Если у нашего нового товарища нет пока знакомых среди вас, то он сам назовет свое имя. Повторим несколько раз, чтобы никого не забыть!

В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 8-10 минут.

Теперь, чтоб закрепить знакомство, поиграем в игру «Паутинка». Вот этот клубок ниток я брошу кому-нибудь из вас и поздороваюсь с ним. Он, в свою очередь, бросит клубок товарищу, оставив себе нитку. И когда вы все поздороваетесь друг с другом, у вас в руках останется «паутинка». Теперь посмотрите сколько дорожек дружбы протянулось друг к другу. Поднимите руки вверх и посмотрите, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. Что вы видите в этой крыше?.. А теперь положите «паутинку» на пол, и я сверну эти маленькие дорожки дружбы в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая никогда не разорвется.

В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 5 минут.

Сейчас для окончательного закрепления знакомства каждый из вас по очереди будет выходить на шаг вперед, произносить свое имя и делать какое-нибудь движение, дающее возможность выразить себя. Вы все должны хором повторить имя и движение.

После проведения упражнения с ребятами необходимо провести обсуждение. Примерные вопросы для обсуждения: «Трудно ли было определиться с движением?» «Легко ли было повторять движения за другими?». В группе из 12 человек игра вместе с обсуждением проводится на протяжении 10 минут.

Теперь, когда вы все познакомились, надо постараться и найти между собой общий язык. Как вы сейчас убедитесь, сделать это можно и без слов. Следующая наша игра – это «Найди пару». Вот вам картинки с изображениями животных, не показывайте их друг другу. Теперь не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Теперь каждая пара изобразит в движении, опять без слов, свое животное, а остальные должны отгадать, кого им представили.

В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 10-15 минут. Для закрепления можно вновь перемешать картинки и провести игру второй раз.

Обратили внимание, как вы уже понимаете друг друга? Очень хорошо, а теперь игра «Выбери друга». Ставим стулья в круг, садимся лицом друг к другу. Сейчас без

движений руками, без жестов, слов, только глазами, надо найти себе пару взглядом, постараться молча договориться и по моему сигналу поменяться местами со своей парой.

В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 5 минут.

А теперь усложним игру. Попробуйте молча договориться с тремя своими товарищами и по сигналу поменяться местами трижды... Вам понравилась игра? А что не получалось? А что делать, если место занято другим?

В группе из 12 человек усложненный вариант игры вместе с обсуждением проводится на протяжении 8-10 минут.

А сейчас посмотрим, как вы научились договариваться. Поиграем в игру «Договор дороже». Делимся на две команды. Вот это вы будете по сигналу собирать. А выиграет та команда, в которой у каждого из игроков наберется одинаковое количество вот этого. Причем не важно, сколько именно, лишь бы поровну. Главное, чтобы вы сумели договориться между собой.... Молодцы, суть вы уловили.

(На пол выкладываются в большом количестве любые предметы: скрепки, карандаши и т.п. В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 5 минут.

Закончим мы добрыми пожеланиями друзьям в игре «Ладонка». Вот вам бумага и ручки, каждый обведите свою ладонь, подпишите листок и передайте соседу слева. Каждый напишите на ладонке доброе пожелание и передайте листок дальше. Он будет переходить по кругу, пока не придет к хозяину ладонки. Можете сохранить эти добрые пожелания и когда вам, не дай Бог, будет тяжело или одиноко – прочитайте их, и они согреют вас в трудную минуту. Вы всегда будете знать, что вы не одни на свете.

В группе из 12 человек игра проводится на протяжении 10 минут.

3. Подведение итогов (5-7 минут).

Вот и все на сегодня, наше занятие окончено. Но прежде, чем мы расстанемся, я хочу спросить у вас, понравилось ли вам занятие? Понравились ли игры, в которые вы сегодня играли? Помогли ли они вам познакомиться с новыми товарищами? Будете ли вы с ними общаться в дальнейшем? Помогут ли эти игры познакомиться с кем-нибудь в новой для вас обстановке, в новой школе или в летнем лагере? А в собственном дворе или в своей школе?

Ответы детей на вопросы педагога.

Литература

1. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание [Текст]/ А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011 – 416 с.

2. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие [Текст]/ Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М: Психотерапия, 2008 – 144 с.

3. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога [Текст]/ Д.В. Рязанова. – М.: Генезис, 2003 – 138 с.

4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать [Текст]. К. Фопель – М.: Генезис, 2010. – 541 с.

Интернет-ресурсы

5. <http://dar-slova.ru/>

6. <http://mydrost.com/o-vezhlivosti/>

7. www.smeshariki.ru

8. <http://festival.1september.ru/articles/605334/>