

Работа с родителями по обучению их игровым методам взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе.

*Шевелёва Маргарита Юрьевна
педагог дополнительного образования*

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
margarita.shev@mail.ru*

Цель: представить методические приёмы работы с родителями по обучению их игровым действиям, развивающим у ребёнка старшего дошкольного возраста произвольные когнитивные процессы (внимание, память, мышление), психомоторные функции и навыки элементарной учебной деятельности.

В настоящее время семейное воспитание произошло к общей тенденции: подготовить ребенка к школе, прибегая к помощи репетитора, обучение на подготовительных курсах и т. д. С одной стороны, родители стараются обеспечить ребенку хороший уровень подготовки к школе, а с другой стороны не стремятся лично участвовать в этом процессе, в силу того, что не знают, как организовать эти занятия дома или не имеют достаточно на это времени. Многие родители не догадываются, что играя с ребёнком они уже делают подготовку к школе успешной. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Она делает все необходимое для полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребенок выступает в роли активного участника он вникает в смысл игры и реализует его во время игры. В игре реализуется детское творчество. К сожалению, некоторые родители не считают, что игра полезна. Но это не правда? Как игра связана с подготовкой к школе? Очень важным аспектом игровой деятельности ребёнка является то, что ребенок в игре почти никогда не устает, потому что такой вид деятельности для него наиболее интересен, эмоционально полезен. Самостоятельность, активность, саморегулирование поведения и действий-это основные черты оправданной игровой деятельности, они необходимы для формирования личности будущего первоклассника.

В работах Выготского Л.С. подчеркивалось, что личность ребенка формирует четыре фактора: наследственность, обучение и воспитание, среда и активность самого ребенка. В игре все три внешних фактора встречаются часто, потому что игра активизирует процесс активности ребенка. Образование и воспитание приобретают форму сотрудничества и партнерства с родителем. Игровая среда мотивирует ребенка к деятельности, а также способствует развитию ребенка. Учителя начальных классов отмечают, что задержка в обучении первоклассников в первую очередь связана с низким уровнем произвольности поведения и когнитивных процессов, а также: задержкой в развитии мелкой моторики рук, недостаточным развитием функций внимания, слухового восприятия, слуховой памяти, родственного языка. Поэтому родителям важно играть с детьми в игры, которые позволяют развивать произвольные процессы, умение следовать голосовым инструкциям, правилам, управлять своим вниманием, памятью, умственными действиями.

Правила организации игрового занятия с дошкольником:

- помогать ребёнку и не сердиться при этом;
- не кричать и принимать спокойно всё так, как есть;
- не унижать ребёнка неконструктивными замечаниями;
- не сравнивать своего ребёнка с другими, более успешными детьми;

Игры на развитие функций внимания

Игра «Не пропусти животное»

Цель: совершенствовать процесс концентрации и переключения внимания, развивать слуховое восприятие, речевые навыки и , навыки конкретизации понятий, активизацию мыслительной деятельности, моторные функции.

Описание игры.

Взрослый читает слова. Как только ребёнок услышит название животного, он должен сразу же присесть. Усложнить игру можно следующим образом: дикое животное - приседание, домашнее животное - прыжок на двух ногах.

Примерные варианты слов: дождь, окно, кошка, туман, тигр, лошадь, дом, книга, солнце, слон, трава, шапка, заяц, корова, мыло, снег, дерево, овца, очки, крокодил, чашка, шкаф, собака, кенгуру, стул, ёжик.

Игры на операции аналитического мышления

Игра «Что я загадал?»

Цель. Формировать у ребёнка способность к аналитическим операциям мышления, обогащать словарный запас, связную речь.

Условие игры: на вопросы можно отвечать только «Да» или «Нет». Взрослый загадывает предмет. Ребёнок задаёт вопросы, например: «Он живой или нет?», далее, если неживой: «Он сделан человеком или нет?» и т.д. Затем взрослый и ребёнок меняются ролями.

Игра «Потерянные вещи»

Цель. Формировать у ребёнка способность к аналитическим операциям мышления, обогащать словарный запас, связную речь.

Взрослый говорит ребёнку, что рассеянные люди, случается, теряют вещи и забывают их названия. В каждом городе есть « Стол находок», где собирают потерянные вещи. Человек, потерявший вещь, может обратиться в « Стол находок», но ему нужно точно рассказать, какая она. Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Стол находок». Представить себя рассеянным человеком, позвонить, по телефону» и описать потерянную вещь. Взрослый должен отгадать, он в игре - оператор.

Пример. Рассеянный: « У меня потерялся 1) голубой, в горошек, сделан из шёлка и металла; 2) с длинной металлической ручкой; 3) он открывается и закрывается; 4) под ним я не промокаю». Отгадывание поэтапное, чем меньше попыток, чем быстрее произойдёт отгадывание, тем успешнее процесс отгадывания. Можно использовать в игре песочные часы. Взрослый и ребёнок затем меняются ролями.

Игра « Логические связи»

Цель. Формировать основы логического мышления, путём подбора к ключевому слову различных слов, связанных с ним логическими связями. Обогащать словарный запас.

Взрослый говорит ребёнку любое ключевое слово. Ребёнок подбирает к нему самые разнообразные слова, которые логически с ним могут быть связаны.

Например: лиса – хитрая – рыжая, заяц, заметать, хвост, мышшь, осторожная, прятаться, подкрадываться, нора ит.д.

Дождь –тёплый, холодный, мелкий, гроза, гром, прятаться, зонт, крыша, дом, одежда, лужа, туча, солнце, бежать, сушить, ручей, лодочка, играть, брызги, оловянный солдатик и т.д.

Развитие психомоторных действий

Постановка руки

Цель. Сформировать навык – правильно держать карандаш, ручку, совершенствовать моторные функции.

Многие дети, имеющие трудности с письмом, неправильно держат карандаш или ручку. В этом случае, можно воспользоваться методом метки. Поставить кружки на точки соприкосновения руки ребёнка с ручкой. Должно получиться три метки. Одна -

на ручке, вторая - на подушечке указательного пальца, третья - на боковой поверхности среднего пальца, куда ложится ручка.

«Зеркало»

Цель. Сформировать навык правильного изображения букв, цифр.

Если ребёнок «зеркалит», то следует вспомнить, что подобное лечится подобным. Продиктуйте, ребёнку буквы, цифры, которые он пишет обычно неправильно. А потом приставьте зеркало. Пусть ребёнок сравнит зеркальное изображение с тем, что написано на листе. Пусть напишет буквы и цифры так, как они в зеркале.

Штриховка

Цель. Сформировать моторные функции.

Упражнение выполняется по принципу возрастающей сложности. От простого к сложному. Ребёнку предлагают обвести карандашом лекало. Затем ребёнок заштриховывает полученный контур (по вертикали, горизонтали, диагонали) Предварительно можно показать ребёнку образец штриховки и принцип действия. 1 -й этап - штриховка внутри трафарета; 2 - этап - без трафарета.

Копирование контура булавкой

Цель. Сформировать моторные функции.

Ребёнку предлагается скопировать несложный рисунок или геометрическую фигуру, обкалывая контур булавкой. При этом под образец кладётся чистый лист бумаги, на который будет переноситься рисунок, а также небольшая подушечка из поролона. Полученный рисунок можно потом раскрасить.

Буквы по воздуху

Цель. Совершенствовать процесс запоминания букв, цифр.

Задание связано с двигательной активностью и эффективно при запоминании цифр, букв алфавита.

1. вариант. Взрослый пишет в воздухе букву или цифру, а ребёнок отгадывает – какую букву или цифру. Потом меняются ролями.

2. вариант Буквы и цифры можно писать по воздуху: плечом, ногой, пальцами, головой, коленкой, локтем.

3. Метод дермолексии. Взрослый «пишет» буквы пальцем на спине ребёнка, а ребёнок должен отгадать какую букву или цифру, геометрическую фигуру изобразил взрослый. Затем меняются ролями.

Эти методические приёмы игровой деятельности, по отзывам родителей, способствовали подготовке детей к школе. Родители оценили значение и важность игры, как эффективного средства обучения и развития ребёнка, способа сближения взрослых и ребёнка в ситуации семейного воспитания, что так же, немаловажно. В словесные игры можно играть во время прогулки, в поездке, на отдыхе, они не требуют дополнительного времени для специальной организации.

Литература:

1. Выгодский Л.С. Детская психология Собр. Соч., т 6, М., 1984 г.
2. Гуткина Н., Психологическая готовность к школе С –П, «Питер», 2007 г.
3. Коноваленко С., Как научиться думать быстрее, запоминать лучше, М. 2002 г.
4. Кравцова Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению школе, М., 1991 г.
5. Курбатова Л. Триз–в повседневную жизнь «Дошкольное воспитание» № 11, 1993 г.
6. Нижегородцева Н. Психолого- педагогическая готовность к школе, М., «Владос» 2001 г